

pri prekladoch, ale i pri tvorbe vlastných písomných prejavov (štylistické cvičenia, slohové práce atď.).

Piaty blok obsahuje cvičenia na súhrnné opakovanie slovesných väzieb s jednotlivými pádmi a na ustálené, lexikalizované zvraty. V šiestom a siedmom bloku si zopakujú žiaci tvorenie tvarov prídavných a podstatných mien v množnom čísle, tvorenie tvarov základných čísloviek a znovu slovesné väzby v spojení s množným číslom.

Pravopis

I keď prvoradou úlohou vyučovania slovenského jazyka na školách s vyučovacím jazykom maďarským je naučiť žiakov správne hovoriť, je nepredstaviteľné, aby absolventi SŠ neovládali na primeranej úrovni aj pravopis.

Pravopisné cvičenia v 1. ročníku sú zamerané výlučne na písanie i-y. Ich cieľom je dosiahnuť, aby žiaci na konci 1. ročníka bezpečne ovládali pravidlá písania i-y.

Každý blok je zameraný na istý okruh pravidiel písania i-y (prvý blok – vybrané slová, druhý – rozlišovanie slovných druhov, tretí – slovotvorné prípony, štvrtý – pádové prípony podstatných mien, piaty – súhrnné opakovanie, šiesty – písanie i-y v prídavných menách, zámenách a číslovkách, siedmy – súhrnné opakovanie).

Takéto postupné precvičenie pravidiel dá šancu na zvládnutie pravopisu aj tým žiakom, ktorí do strednej školy nastúpili s istými medzerami vo vedomostiach, alebo ktorým sa zdá písanie i-y ťažkým orieškom (hoci ním vôbec nemusí byť).

Testy na zopakovanie a precvičenie učiva

Za každým blokom sú zaradené dva testy na zopakovanie a precvičenie učiva: Test A – slovná zásoba, Test B – gramatika a pravopis. (Podobné dva testy sú i na začiatku učebnice, tieto sú spracované podľa učebnice – najmä podľa pracovného zošita – pre 9. ročník ZŠ.)

Každý test pozostáva z tridsiatich úloh. Z troch udaných možností je správna vždy iba jedna, testy neobsahujú také úlohy, kde by boli možné dve správne riešenia. Spôsob práce s týmito testami závisí od vyučujúceho. Môžu sa vyriešiť na hodine (riešenie jedného testu trvá žiakom približne 15 – 20 minút), môžu sa zadať na domácu úlohu, môže sa na základe nich spoločne opakovať učivo, môžu sa jednotlivé otázky z testu zvlášť analyzovať (napr. pri úlohách z pravopisu) a pod.

Ak by sa mala klasifikovať úroveň vedomostí žiakov, jednotku by dostal